

GRAMATICA LIMBII ROMÂNÊ

EXERCIIU – ANTRENAMENT ȘI PERFORMANŢĂ

CLASA A **V-A**

Adina Dragomirescu (coord.)

Irina-Roxana Georgescu • Delia-Monica Georgescu

Raluca-Diana Răducanu • Ileana Gae • Alina Dinu

Maria-Ramona Nedea • Adina Ionescu

CORINT
EDUCAŢIONAL

CUPRINS

CUVÂNT-ÎNAINTE	3
ABREVIERI	4
I. ELEMENTE DE VOCABULAR	5
II. FONETICĂ, ORTOGRAFIE ȘI ORTOEPIE	11
III. VERBUL	15
IV. SUBSTANTIVUL.....	21
V. PRONUMELE.....	27
VI. NUMERALUL	31
VII. ADJECTIVUL	39
VIII. ORGANIZAREA ENUNȚULUI	45
IX. PREDICATUL	53
X. SUBIECTUL	57
XI. ATRIBUTUL	65
XII. STILISTICA	75
XIII. TESTE PREDICTIVE ȘI SUMATIVE	79
XIV. SUGESTII DE REZOLVARE	91

ABREVIERI

Ac.	acuzativ
adj.	adjectiv
AT	atributivă
C	consoană
CD	complement direct
D	dativ
DEX	<i>Dicționar explicativ</i>
DOOM	<i>Dicționar ortografic, ortoepic și morfologic</i>
G	genitiv
GLR – Sinteze și exerciții	<i>Gramatica limbii române pentru elevi și profesori. Sinteze și exerciții</i>
hot.	hotărât
N	nominativ
nehot.	nehotărât
pers.	personal, persoană
pl.	plural
S	semivocală
SB	subiect
sg.	singular
V	vocativ/vocală
vol.	volumul

CONȚINUTURI DIN PROGRAMA ȘCOLARĂ:

- ⊙ **Verbul (flexiunea verbului în raport cu numărul, persoana, modul și timpul)**
- ⊙ **Moduri verbale: indicativul, imperativul**
- ⊙ **Timpurile modului indicativ. Timpuri simple și compuse. Structura timpurilor compuse: verbe auxiliare (a fi, a avea, a vrea) și forme verbale nepersonale (infinitivul, participiul)**

1. Selectează verbele din următoarea listă de cuvinte, asociindu-le cu ceea ce exprimă: citește, a fulgerat, iarnă, a se bucura, învățătură, corect, voi preciza, bunăvoință, sufereai, atmosferă, participând, să alergăm, ați fi ales, plecare, burnițează, umilință.

Acțiune	Stare	Fenomen al naturii

2. Pentru verbele identificate la exercițiul 1, precizează: persoana, numărul și timpul. Este posibil acest lucru pentru toate exemplele?

3. Citește cu atenție enunțurile de mai jos care fac referire la acțiunea și la personajele din textul *Vizită de I.L. Caragiale*:

- a. *Ionel se comportă necivilizat, făcând mult zgomot care îl deranjează pe musafir.*
- b. *Mama nu îl certa și avea tendința de a lăuda comportamentul copilului.*
- c. *Musafirul va încerca să-i explice greșeala făcută.*
- d. *Din această întâmplare, am înțeles că trebuie să am un comportament politic.*
- e. *Ionel este un copil needucat și care profită de indulgența mamei.*

- i. Identifică verbele din enunțurile de mai sus, menționând care dintre acestea au funcție sintactică de predicat.
- ii. Rescrie enunțurile, schimbând numărul verbelor cu funcție de predicat pe care le-ai identificat și făcând toate modificările pe care le consideri necesare.
- iii. Rescrie enunțurile, trecând verbele de la persoana a III-a la persoana I și pe cele de la persoana I la persoana a III-a.

4. Completează enunțurile cu formele verbale din paranteze:

- a. Mara (a citi, indicativ, prezent) în fiecare zi benzi desenate.
- b. În bibliografia primită la ora de limba și literatura română (a fi, indicativ, prezent) cărți foarte interesante.
- c. Prietenul meu (a cumpăra, indicativ, perfect compus) un tricou de la magazinul nostru preferat.
- d. Eu (a merge, indicativ, perfect simplu) la bibliotecă înainte de a ajunge în clasă.
- e. Tu (a vedea, indicativ, perfect simplu) ceea ce (a se petrece, indicativ, perfect compus) în bibliotecă.
- f. Rândunica (a duce, indicativ, prezent) puilor ei ce (a culege, indicativ, perfect compus) de pe miriște.
- g. Norii (a trece, indicativ, imperfect) grăbiți pe întinderea albastră a cerului.
- h. Ieri, eu (a purta, indicativ, imperfect) un tricou cu imprimeu.
- i. Tu (a prinde, indicativ, mai-mult-ca-perfect) iepurile înainte ca noi să ajungem în poiană.
- j. Noi (a pleca, indicativ, mai-mult-ca-perfect) în excursie cu două zile înaintea voastră.

5. Construiește câte un enunț în care fiecare dintre următoarele verbe să aibă forma menționată între paranteze:

- a alerga (indicativ, imperfect, persoana a II-a, singular);
- a veni (indicativ, mai-mult-ca-perfect, persoana I, plural);
- a ține (indicativ, perfect compus, persoana a III-a plural);
- a face (imperativ, prezent, persoana a II-a singular, formă negativă);
- a putea (indicativ, imperfect, persoana a II-a, plural);
- a porni (indicativ, mai-mult-ca-perfect, persoana I, singular);
- a alege (indicativ, perfect compus, persoana a III-a singular);
- a zice (imperativ, prezent, persoana a II-a plural).

6. Construiește enunțuri cu formele corecte dintre următoarele variante: cred/crez, lingușa/lingușea, va apare/va apărea, faceți!/face-ți!, taceți!/tăceți!, prăjesc/prăjăsc, voiam/vroiam, vor tace/vor tăcea, dați!/da-ți!.

7. Subliniază forma verbală corectă:

- a. Eu citi/citii cartea împrumutată de la bibliotecă.
- b. El lipii/lipi timbrele pe toate plicurile de pe masă.
- c. Mara veniseră/venise la parcul de distracții, ca să îl întâlnească pe Matei.
- d. Colegul meu voia/vroia să participe la acțiuni de voluntariat.
- e. Prietena mea hotărâ/hotări să se înscrie la dans sportiv.
- f. Tu scrisei/scriseși compunerea mai repede decât mine.

- g. *Noi vom fi/fi mâine în locul stabilit.*
 h. *Mi-ar plăcea/place să petrecem mai mult timp împreună.*
 i. *Muncitorii trebuie să respecte regulile de pe șantier.*
 j. *Copilul v-a/va dori să iasă în parc.*

8. Corectează greșelile din propozițiile de mai jos:

- a. *Șterge-ți tabla și apoi notați data.*
 b. *Nu da-ți mai mult pe bilete de cât e cazul.*
 c. *Îmbracăte cu o haină groasă.*
 d. *Vroiam să plec.*
 e. *Știi sau nu ști?*

9. Rescrie fragmentul următor, trecând la perfect simplu toate verbele aflate la perfect compus:

Hoțul cel mărunt i-a vârat lui Buratino cuțitul între dinți pentru a-l sili să deschidă gura și poate că ar fi izbutit, dacă băiețașul nu l-ar fi mușcat de mână. S-a văzut însă că nu era o mână, ci o labă de pisică. Hoțul a urlat cât l-a ținut gura. Apoi Buratino s-a aplecat la pământ și s-a strecurat iute ca un viezure în tufele de mure, pierzând în grabă câteva bucăți din haina și din pantalonii săi. După ce a trecut prin tufe, băiețașul a început să fugă. La marginea pădurii hoții l-au ajuns iar din urmă, dar Buratino a sărit, s-a prins de-o creangă și s-a cățărat într-un copac. Hoții se mișcau mai încet, pentru că erau incomodați de sacii trași pe cap. Buratino a ajuns până-n vârful copacului, hoții după el! Buratino a sărit în copacul vecin, hoții după el! În timp ce hoții se chinuiau să pună mâna pe el, Buratino a sărit din pom și a început să fugă cât îl țineau picioarele.

(Al. Tolstoi, *Aventurile lui Buratino sau Cheița de aur*)

10. Trece verbele la modul imperativ, din enunțurile de mai jos, la forma negativă:

- a. *Fii atent la ceea ce se discută în clasă!*
 b. *Du sticla cu apă colegului tău!*
 c. *La cartea de sub bancă!*
 d. *Citește enunțul cu voce tare!*
 e. *Fă curat în cameră!*
 f. *Scrive cu majuscule numele tău!*
 g. *Zi cum ai construit proiectul!*

11. Precizează modul și timpul următoarelor verbe: nu vrusesem, vino, crezui, sperasem, veneam, ați citit, veți merge, aveam, sperăm.

12. Grupează verbele la forme personale din următoarele enunțuri, în funcție de timpul la care sunt utilizate:

Căutam o carte potrivită pentru vacanța de vară.

Ea va alerga mai repede dacă se va antrena.

Când voi ieși în parc, mă voi întâlni cu colegii mei.

În copilărie, în fiecare an mergeam la bunici pentru a-i vedea.

Știi ce-mi doream cel mai mult?

Te vei întoarce când vei fi cunoscut succesul!

Ea credea că suntem prieteni.

Verbe la imperfect	
Verbe la viitor	

13. Subliniază și numește formele verbale nepersonale din enunțurile următoare:

a. *Este obligatoriu a-ți respecta promisiunea.*

b. *Putem dezbate acest subiect în ședința de mai târziu.*

c. *Încearcă a răspunde cât mai bine la toate întrebările profesorului.*

d. *Îi rugăm pe cetățeni a arunca gunoaiele în locuri special amenajate!*

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ:

- ⊙ **Atributul**
- ⊙ **Possibilități combinatorii ale substantivului (substantiv + atribut)**
- ⊙ **Possibilități combinatorii ale pronumelui**
- ⊙ **Possibilități combinatorii ale adjectivului**

1. Ghicitoare: Ce este atributul?

Pentru a dezlega ghicitoarea, răspunde la cerințele de mai jos, apoi completează enunțul dat.

Mai întâi...

... citește textul de mai jos și observă cuvintele scrise îngroșat.

*Pădurea **de molid negru** șerpuia mohorâtă de-a lungul malurilor **înghețate**. Copacii fuseseră dezbrăcați de veșmântul lor **alb de gheață** de vântul care suflase de curând și, în lumina **tot mai palidă a asfințitului**, trunchiurile, **amenințătoare** și **negre**, păreau că se înclină unul spre altul.*

(Jack London, *Colț Alb*, traducere de Lucian Popa)

Apoi...

... subliniază cuvintele cărora li se subordonează cuvintele scrise îngroșat.

... identifică valoarea morfologică a cuvintelor subliniate.

... precizează ce părți de vorbire sunt cuvintele scrise îngroșat.

Ai ghicit! Cuvintele scrise îngroșat sunt atribute.

Ai descoperit că atributul arată o caracteristică a unui obiect, se subordonează unui..... și se realizează/se exprimă prin, și

2. Imaginează-ți că te afli în atelierul unui pictor. Iată câteva lucruri pe care le observi la îndemâna artistului. Colorează cu verde atributele și cu roșu termenii regenți, din lista sa de necesar:

tuburi de vopsea

organizator pentru vopseluri

culori acrilice și de ulei

creioane colorate

pensule de diferite forme

recipiente cu apă

șervețele umede

mănuși de protecție

caiete cu schițe

șorț și haine de schimb

lămpi de podea și de birou

3. Selectează din casetă atribute potrivite pentru substantivele subliniate în enunțurile date:

Mi-am cumpărat <u>un telefon</u>	cu dungi	fără greșeli
Am purtat <u>un tricou</u>	delicios	comod
Am avut <u>un test</u>	nou	larg
Mănânc <u>un croasant</u>	performant	dificil
	portocaliu	scurt
	multifuncțional	cu ciocolată

4. Identifică atributele din enunțurile de mai jos, apoi completează caseta corespunzătoare fiecărui enunț:

a. *Din livada bogată a bunicilor am cules mere roșii, pere zemoase și prune lunguiețe.*

Atribut	Substantiv regent

b. *Jivinele din pădurile bătrâne ale munților cu creste albe se ascund de furia iernii.*

Atribut	Substantiv regent

5. Pune în chenar prepozițiile care leagă atributul de termenul regent în enunțurile de mai jos:

a. *Trotineta fără frâne de sub pod a lovit bicicleta cu suspensii de lângă gardul din parcare.*

b. *Clădirea de birouri de pe bulevard se află în spatele blocului cu terasă de la stradă.*

c. *Într-o revistă despre călătorii în vestul Europei am găsit informațiile pentru turiști.*

d. *Ne-a plăcut plimbarea de dimineață prin pădure, cu bicicleta.*

6. Colorează căsuța cu cifra corespunzătoare numărului de atribute din fiecare enunț:

a. Ghidul i-a îndrumat pe turiștii cazați în hotelul de la malul mării.	1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---	---

b. Alimentele proaspete de la micul-dejun a fost sățioase.	1	2	3	4	5	6
--	---	---	---	---	---	---

c. Briza răcoroasă a mării, apa caldă, plaja curată și nisipul fin creau o atmosferă plăcută.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

d. Într-o plimbare cu vaporeșul pe Marea Neagră am descoperit nave de luptă ale Armatei Române.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

7. Bifează căsuța corespunzătoare enunțului în care substantivul *prieten* este atribut:

- a. I-am dăruit prietenului meu o carte de gramatică.
- b. Pachetul pentru prietenul meu l-am lăsat acolo.
- c. Îmi plac ieșirile cu prietenii.
- d. Cu un prieten bun poți vorbi despre orice.
- e. Îi stă gândul la prietenii lui.
- f. Mi-a vorbit despre ce înseamnă încrederea în prieteni.
- g. Mihai este prietenul meu cel mai bun.
- h. I-a plăcut cadoul de la prieteni.

8. Subliniază atributele din enunțurile de mai jos și identifică partea de vorbire prin care sunt realizate:

- a. Pădurea de stejari a înverzit.
- b. După ce a nins, am făcut un om de zăpadă în grădina casei.
- c. Cartea de la părinți mi-a plăcut foarte mult.
- d. Mingea a fost aruncată în curtea vecinilor.
- e. Am primit de la prietena mea un frumos pulover roz.
- f. La grădina zoologică, am văzut animale îngrijite și sănătoase.
- g. Am lăsat cartea pe banca de lângă fereastra deschisă.
- h. În lanul auriu de grâu, gâzele sprintăre întâmpină răsăritul soarelui cu zumbet și cu bucurie.
- i. Prospețimea aerului de dimineață îmi încântă simțurile.
- j. Puterea vântului nemilos apleacă trupul copacilor goi și triști.

9. Pune cuvintele de mai jos în ordine pentru a forma enunțuri corecte și subliniază atributele:

- ale oamenilor diferite sunt muzicale gusturile;
- împreună românești la un concert mei am participat colegii de colinde cu;
- politicos în sălile telefoanelor nu este mobile de spectacol să folosim.

10. Înlocuiește atributele exprimate prin adjective cu atribute exprimate prin substantive:

- a. În apele marine și oceanice trăiesc peste 500 000 de specii de foci.
- b. Companiile aeriene au anulat deplasările spre Madrid.

- c. Producțiile cinematografice au fost premiate la Berlin.
- d. A avut o discuție telefonică cu părinții lui.
- e. Craterele selenare îi ajută pe cercetători să studieze evoluția Sistemului Solar.
- f. Schimbările climatice afectează planeta.
- g. În cartierele limitrofe ale Bucureștiului a fost o pană de curent.
- h. M-am pregătit pentru o călătorie în țările nordice.
- i. Pantofii aurii se potrivesc cu rochia.

11. Completează enunțurile date cu atribute, folosind informațiile din textul de mai jos:

Astăzi este prima zi de școală. Au trecut ca prin vis cele trei luni de vacanță la țară! Mama m-a condus în această dimineață la Secția Baretta pentru a mă înscrie în clasa a treia elementară, însă eu mă gândeam la vacanța petrecută la țară și mergeam fără pic de chef.

Toate străzile forfoteau de copii; cele două prăvălii ale librarilor erau ticsite de tați și mame care cumpărau ghiozdane, serviete și caiete, iar în fața școlii se îmbulzea atâta lume, încât portarului și gardianului municipal le era greu să țină ușa deschisă.

Lângă ușă, am simțit că cineva mă atinge pe umăr: era învățătorul meu dintr-a doua, mereu vesel, cu părul roșcat și ciufulit, care îmi spuse:

— Așadar, Enrico, iată-ne despărțiți pentru totdeauna!

O știam și eu prea bine, dar totuși m-au mâhnit cuvintele acelea. Am intrat cu mare greutate. Doamne, domni, femei din popor, muncitori, ofițeri, bunicuțe, servitoare, toți cu copiii de mână și cu certificatele de promovare în cealaltă, umpleau încăperea de la intrare și scările și făceau un zgomot surd, de parea că intraseră într-un teatru.

Am revăzut cu plăcere încăperea aceea mare de la parter, cu ușile celor șapte clase, unde mi-am petrecut vreme de trei ani aproape fiecare zi.

[Edmondo De Amicis, *Cuore*, traducere de Geta Popescu]

- ⦿ Băiatul și-a petrecut cele trei luni la țară.
- ⦿ Copilul este în continuare cuprins de gândul
- ⦿ În prima zi de școală, părinții cumpără rechizite din cele două prăvălii
- ⦿ Enrico simte o atingere
- ⦿ Învățătorul băiatului era un om, cu părul și
- ⦿ Încăperea era plină de copii însoțiți de adulți.
- ⦿ Băiatul revede cu plăcere încăperea de la parter.

12. Fii creativ! Completează textul de mai jos cu atribute realizate prin substantive și prin adjective propriu-zise și/sau participiale:

Pădurea în care au pătruns copiii vibra în bătaia vântului, dezvăluindu-și mantia Pașii îi purtau pe covorul,

I. ELEMENTE DE VOCABULAR

1. c. iute, rapid, agil, repezit, ușor.

2.

a.

<i>Era un omuleț mărunț, dar iute.</i>	<i>scund/agil</i>
<i>Avea un scris mărunț și iute.</i>	<i>reduc ca dimensiune/rapid</i>
<i>Deși era mărunț de vârstă, era iute la minte.</i>	<i>nevârstnic/ager</i>
<i>În ciuda pasului mărunț, felul lui iute ne făcea să nu băgăm de seamă întârzierea.</i>	<i>de dimensiune mică/vioi</i>
<i>Ardeii iute și tăiați mărunț dădea o savoare neobișnuită mâncării.</i>	<i>usturat/mic</i>
<i>Ploaia mărunță și iute ne-a pus pe fugă.</i>	<i>mic/des</i>
<i>Avea un post mic, ținând cont de mintea lui iute</i>	<i>nesemnificativ/superior</i>
<i>Avea un mod mic de a vedea lucrurile, deși vremurile cereau o gândire iute.</i>	<i>limitat/deschis</i>

b.

<i>Mama a trecut făina prin sită și a copt un cozonac bun.</i>	<i>a cernut/gustos</i>
<i>Copilul a trecut strada prin locul bun.</i>	<i>a traversat/stabilit</i>
<i>Rana mi-a trecut pentru că am folosit un unguent bun.</i>	<i>s-a vindecat/de calitate</i>
<i>A trecut examenul pentru că este un elev bun.</i>	<i>a promovat/eminent</i>
<i>Floarea s-a trecut, planta este acum bună de cules.</i>	<i>s-a ofilit/pregătit</i>
<i>A trecut timpul bun pentru învățat.</i>	<i>s-a scurs/potrivit</i>
<i>Au trecut cartea de la unul la altul pentru că sunt prieteni buni.</i>	<i>a împrumutat/loial</i>
<i>A trecut în test răspunsul bun.</i>	<i>a notat/corect</i>
<i>A trecut să-și vadă bunicii, pentru că este un nepot bun.</i>	<i>s-a dus/cuminte</i>

3. De exemplu:

Scufița-Roșie

— Of, ce zi **anostă/neinteresantă!** Nu apare/nu se ivește nicio masă bună! Să dau o fugă prin codru, poate găsesc ceva de mâncare. Ah, dar aceea este Scufița-Roșie! Sigur, ea este: mică, cu **scufie/căciuliță/ bonețică** roșie, **haioasă**. E chiar Scufița-Roșie. **Adună** un buchet de flori. Unde s-o fi ducând cu ele?

— Bună, Scufiță, ce vânt te-aduce prin pădurea asta?

– Hmm! Mi-a zis că merge spre casa bunicii ei, ca să îi ducă medicamente. Se simțea rău și avea nevoie de ajutor.

– Aha, **voi merge** la bătrână înaintea ei și o voi mânca. Dacă o să am și fetița la desert, mai vedem... Cred că bunica o să fie cam ațoasă, dar nu fac mofturi. Am o foame de lup!

Așa, acum că am mâncat-o, pot **să mă relaxez** puțin. **O să port** cămașa de noapte a bătrânei.

Dar ce se aude? A și ajuns Scufița-Roșie? Fetița asta este cam **enervantă**. Ce m-o fi **chestionând** atâta? Am gura mare ca să o mănânc.

Fetița chiar că a fost delicioasă. Voi trage un pui de somn pe cinste. O scufiță, două scufițe, trei scufițe...

Notă!

Eu, lupul cel **înfricoșător** care a scris povestea asta, vă asigur că nicio bunicuță nu a fost mâncată. Ce să mai zic de fetiță! Era doar o **anecdotală** lupească!

4.

Cuvântul	Sinonimul	Partea de vorbire
<i>a se gândi</i>	<i>a reflecta/a medita</i>	verb
<i>belșug</i>	<i>bogăție</i>	substantiv comun
<i>ciudat</i>	<i>bizar/straniu</i>	adjectiv
<i>dânsul</i>	<i>el</i>	pronume personal
<i>cel dintâi</i>	<i>primul</i>	numeral ordinal
<i>înspre</i>	<i>spre</i>	prepoziție
<i>generos</i>	<i>darnic</i>	adjectiv
<i>amurg</i>	<i>însurare</i>	substantiv comun
<i>a folosi</i>	<i>a utiliza</i>	verb
<i>delicat</i>	<i>firav/gingaș</i>	adjectiv
<i>suficient</i>	<i>destul</i>	adjectiv
<i>delicios</i>	<i>gustos</i>	adjectiv

5. pedeapsă – sinonim – *sanctiune*; antonim – *recompensă*;

gălăgie – sinonim – *larmă*; antonim – *liniște*;

optimist – sinonim – *încercător*; antonim – *pesimist*;

darnic – sinonim – *generos*; antonim – *zgârcit*;

sfios – sinonim – *timid*; antonim – *îndrăzneț*.

6. a se distra ≠ *a se plictisi*; *simpat* ≠ *antipat*; *civilizat* ≠ *sălbatic*; *a se înfuria* ≠ *a se calma*; *citeț* ≠ *ilizibil*; *curajos* ≠ *laș*; *egoist* ≠ *altruist*; *harnic* ≠ *leneș*; *a încurca* ≠ *a descurca*; *adevăr* ≠ *minciună*.

7.

aroma Fragii copti își împrăștie mireasma în toată grădina.

astrele Stăteam pe iarba cosită și priveam stelele.

arbore Fiecare copac este un organism viu.

apărați Copiii sunt ocrotiți de părinți.

abrupt Dincolo de marginea drumului se afla un loc prăpăstios.

ascensor Astăzi s-a montat un lift nou în peștera aceasta.

amiază La prânz, soarele este arzător.

adiere Se simte o boare plăcută dinspre mare.

un animal Speologii au descoperit o vietate necunoscută până acum.

afecțiune Animalele trebuie îngrijite cu dragoste.

8. Formele corecte [conform DOOM³]:

erbivor/ierbivor;

halva/alva;

genoflexiune/genuflexiune;

alviță/halviță;

calamar/calmar;

bancnotă/bacnotă;

bacalaureat/bacaloret;

servici/serviciu;

sanda/sandală;

biscuit/biscuite;

căptușeală/căptușală;

greșeală/greșală;

maiou/maieu;

capot/capod;

gref/gref [fruct];

bistrou/bistro.

9. se întetea, înfășura peste mijloc, înfierbântase, se înflăcăra.

II. FONETICĂ, ORTOGRAFIE ȘI ORTOEPIE

1. De exemplu: ELEV, ȘCOALĂ, CARTE, BUCURIE, FURIE, PEDAGOG, REGE, COMPUTER, PRINTER, MANAGER, VOIEVOD, FAMILIE, PĂRINTE.

2. d.

3.

	Vocală	Semivocală	i șoptit	Nu se aude
zile	X			
mulți			X	
chiar				X
ochilor	X			

<i>înaintea</i>	X			
<i>ei</i>		X		
<i>verzui</i>		X		
<i>ochi</i>				X
<i>répezi</i> (adj.)			X	
<i>îți</i>			X	
<i>reci</i>				X
<i>negri</i>	X			
<i>unchi</i>				X
<i>crai</i>		X		

Ne amintim! Cuvintele de origine latină (moștenite) precum: *el, ea, ei, ele, eram, este etc.* se pronunță cu semivocala [j] la începutul cuvântului: [jel], [ia], [jej], [jele], [jera], [jeste] etc. Astfel, cuvântul *ei* se pronunță cu triftong. (vezi GLR – Sinteze și exerciții, p. 37)

4. A – c; B – c; C – b; D – a; E – b.

5.

Cuvinte în care literele <i>e</i> și <i>i</i> din grupul <i>ce/ci/ge/gi/che/chi/ghe/ghi</i> AU VALOARE FONETICĂ	Cuvinte în care literele <i>e</i> și <i>i</i> din grupul <i>ce/ci/ge/gi/che/chi/ghe/ghi</i> NU AU VALOARE FONETICĂ
<i>girafă, rege, ghiocel, cerere, ghetă, inginer, chenar, chin, gingaș, chefir</i>	<i>geamantan, ceaslov, dugheană, chioară, cheag, ciudă</i>

6. b: *geografie, geologie, dificil, geme.*

7. c: *geantă, pălăvrăgeală, ceas, gheară.*

8. a./b.

a - fi - nă - ge - zi - o - ci = geofiziciană (grupul *ge* redă două sunete);

ri - ne - ță - chel = chelneriță (grupul *che* redă două sunete);

gă - to - loa - ron - ge = gerontoloagă (grupul *ge* redă două sunete);

nă - ci - a - ni - teh = tehniciană (grupul *ci* redă două sunete);

zoa - re - gi - re = regizoare (grupul *gi* redă două sunete).

9. a.

barcagiu – 8 litere, 8 sunete;

burghiu – 7 litere, 6 sunete;

camionagiu – 10 litere, 10 sunete;

hangiu – 6 litere, 6 sunete;